

RUBRICA FORMALE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<div> Livelli di padronanza Dimensioni </div>	1 (livello principiante/ sufficiente)	2 (livello praticante/ buono)	3 (livello esperto/distinto)	4 (livello eccellente/Ottimo)
1 – COMPETENZA DIGITALE (competenza chiave UE)	<p>L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo non sempre adeguato.</p> <p>Laddove previsto un prodotto, esso presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.</p> <p>Laddove previsto un prodotto, esso contiene le parti e le informazioni di base, coerentemente collegate tra di loro per come previsto nella consegna.</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.</p> <p>Laddove previsto un prodotto, esso presenta tutte le parti e le informazioni utili, collegate tra loro in maniera congruente e pertinente.</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.</p> <p>Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.</p>
2 – IMPARARE A IMPARARE (competenza chiave UE)	<p>L'allievo non riesce appieno ad auto valutarsi riflettendo sul proprio modo di apprendere e riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<p>L'allievo riesce ad auto valutarsi riflettendo sul proprio modo di apprendere e riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<p>L'allievo riesce appieno ad auto valutarsi riflettendo sul proprio modo di apprendere e riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<p>L'allievo riesce appieno ad auto valutarsi riflettendo sul proprio modo di apprendere e riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza e riesce ad intraprendere azioni per superare i punti deboli e rafforzare i punti di forza.</p>
3 - COLLABORARE (competenza chiave e di cittadinanza)	<p>L'allievo riesce a confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista solo quando sollecitato.</p> <p>Interagisce in gruppo solo nel caso in cui l'ambiente facilita ed il gruppo è collaborativo.</p> <p>Comprende i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, solo se lo scambio è reciproco.</p>	<p>L'allievo riesce a confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista.</p> <p>Interagisce in gruppo.</p> <p>Comprende i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.</p>	<p>L'allievo riesce a confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista, facendo sue le idee altrui.</p> <p>Interagisce in gruppo in maniera proattiva.</p> <p>Comprende i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, in uno scambio reciproco.</p>	<p>L'allievo riesce a confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista, facendo proprie le idee altrui e favorendo anche lo scambio inverso.</p> <p>Interagisce in gruppo in maniera proattiva e con generosità.</p> <p>Comprende i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, con spirito migliorativo.</p>
4 - PROBLEM SOLVING (competenza chiave e di cittadinanza)	<p>L'allievo è in grado di identificare il problema e proporre ipotesi di soluzione solo se aiutato.</p> <p>Quando aiutato riesce a perseguire la soluzione indicata.</p>	<p>L'allievo identifica gli aspetti più evidenti del problema.</p> <p>Persegue la soluzione più facile.</p>	<p>L'allievo identifica con discreta chiarezza il problema e le possibili soluzioni.</p> <p>E' in grado di valutare le proposte di soluzione nella prospettiva della realistica praticabilità.</p>	<p>L'allievo identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni proponendole ai compagni.</p> <p>Sa identificare le proposte corrispondenti ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, sicurezza...).</p>