



Candidatura N. 985915 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
Codice meccanografico	CZIS00300N
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIALE STAZIONE
Provincia	CZ
Comune	Decollatura
CAP	88041
Telefono	096863309 096861377
E-mail	CZIS00300N@istruzione.it
Sito web	www.iiscostanzodecollatura.gov.it
Numero alunni	474
Plessi	CZPS003014 - LICEO SCIENTIFICO CZRA00301N - ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO-SOVERIA CZRA00303Q - ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO-LAMEZIA CZRA003502 - IPSASR SOVERIA MANNELLI -SERALE-IS DECOL CZRA003546 - IPSASR LAMEZIA TERME SERALE CZTF003016 - ISTITUTO TECNICO INFORMATICO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 985915 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	1_IPS_Socio-Sanitario: filiera tra infanzia e primaria	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	3_ITI_Filiera_T-Shirt Smart	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	3_IPS-Soveria-Prodotti tipici (salumi, formaggi, ecc.)	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Working in London	€ 56.355,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 56.355,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Imparare lavorando

Descrizione progetto

Il progetto prevede lo sviluppo di molti moduli di Alternanza scuola/lavoro destinati agli studenti del triennio del Tecnico informatico e delle due articolazioni del Professionale, Servizi per l'Agricoltura e Servizi socio-sanitari.

I percorsi dell'Istituto professionale per i Servizi Socio-sanitari sono indirizzati a migliorare le competenze nei settori dell'Istruzione pre-primaria e primaria in considerazione che una parte delle studentesse si orienta verso i percorsi universitari di Scienze della formazione primaria per accedere in futuro proprio a tale settore professionale.

I percorsi dell'istituto professionale per i Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale sono indirizzati ad alcune filiere e settori produttivi particolarmente vivaci nel territorio con possibili opportunità professionali per gli stessi studenti. In particolare sono stati proposti percorsi di Alternanza in rete in aziende vocate alla produzione di prodotti tipici locali: lavorazione dei prodotti del sottobosco come i "porcini della Sila", di salumi e insaccati anche maiale nero locale, formaggi, sottolio e sottaceti, composte e marmellate.

L'Istituto tecnico informatico è, invece, orientato allo sviluppo di competenze nel settore della programmazione e dello sviluppo di prodotti innovativi ad alto contenuto tecnologico anche in collaborazione con start-up particolarmente innovative.

Dalla presente programmazione emerge con chiarezza il progetto di sostenere gli sforzi di sopravvivenza di un territorio in forte crisi demografica attraverso la creazione di capitale umano che può assicurare il turnover nelle sue piccole e medie aziende e ancor più stimolare la nascita di nuove vocazioni imprenditoriali attraverso lo spirito di iniziativa che la scuola coltiva estesamente in autonomia con le sue annuali Olimpiadi dell'imprenditorialità.

OBIETTIVI

Obiettivo principale del progetto è la costruzione di un contesto di apprendimento che permetta di maturare significative competenze per l'orientamento lavorativo e il prosieguo degli studi in percorsi accademici e non.

Esso intende sostenere i processi di learning on the job integrando gli apprendimenti formali con quelli non-formali e informali. Dalla loro dinamica composizione deriva lo sviluppo delle competenze tecniche delle future professionalità. Gli apprendimenti formali si formano durante i percorsi di istruzione scolastica e dovranno essere orientati con sempre maggiore forza a sostenere la formazione delle principali figure professionali richieste dal mercato locale. Il contesto produttivo facilita invece l'apprendimento non-formale con il trasferimento di complesse competenze attraverso il modellamento, l'apprendistato metacognitivo e l'affiancamento esperto da parte di tutor aziendali. Gli apprendimenti informali sono parimenti preziosi per i giovani studenti perché maturano nei momenti "informali" come la pausa pranzo, l'ingresso e l'uscita in cui il racconto di esperienze e valori personali incidono fortemente sull'immaginario e la visione dei learns.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI:

- Comprendere l'importanza della socializzazione e del lavoro di gruppo;
- Saper utilizzare la comunicazione verbale e non verbale;
- Approfondire la conoscenza del sé attraverso la parola e la relazione;
- Saper concettualizzare i protocolli e/o i processi produttivi in prospettiva integrata
- Maturare competenze di filiera o di settore ad elevato contenuto professionale e tecnologico;

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- Cogliere la reciproca connessione tra studio e lavoro;
- Accrescere le capacità relazionali, comunicative e di interazione sociale;
- Migliorare la capacità di lavorare in gruppo per obiettivi;
- Accrescere la propria curiosità, la creatività e l'originalità facendone un uso estesamente professionale



- Accrescere l'attitudine alla imprenditività, intesa come proattività e resilienza, impegno e passione per far funzionare i contesti lavorativi secondo lo spirito della Qualità totale.
- Interiorizzare l'etica del lavoro e l'etica dell'autorealizzazione attraverso il lavoro.

GLI OUTCOMES ATTESI:

- Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa da spendere sul territorio di riferimento e in rapporto ai settori produttivi esplorati
- Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio come le aziende del settore dei prodotti tipici territoriali nella duplice ottica di fornire competenze professionali utili al mercato del lavoro locale e stimolare l'intrapresa futura in tali settori con il counseling delle aziende senior;
- Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali
- Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
- Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto;

Gli studenti, utilizzando la metodologia dell'Apprendistato metacognitivo in contesti fortemente laboratoriali, svolgeranno attività di job shadowing, attività lavorative in relazione ai prodotti/servizi specifici, di studio delle tecnologie e dei macchinari utilizzati dall'azienda, di imprenditività.

Tutti i moduli prevedono tre fasi:

1. Fase preparatoria a cura del Consiglio di Classe in collaborazione con famiglie, studenti, tutor e Comitato tecnico-scientifico coinvolti anche nella progettazione dell'U.D.A di orientamento e contestualizzazione dell'esperienza lavorativa;
2. Fase di Alternanza in cui gli studenti svolgeranno il periodo previsto direttamente nei contesti produttivi con l'affiancamento del tutor aziendale e scolastico, la valutazione periodica a cura dei tutor e del consiglio di classe e la partecipazione di genitori e studenti;
3. Fase conclusiva a cura del consiglio di classe che procede alla valutazione disciplinare delle competenze acquisite e insieme con le aziende opera una complessiva ed analitica valutazione e certificazione dei livelli di competenza raggiunti.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Superiore "Costanzo" con sede in Decollatura associa quattro istituti d'istruzione secondaria di secondo grado, tre del comprensorio montano del Reventino, Liceo Scientifico, IPS E ITI di Soveria Mannelli e uno della piana lametina, l'IPS per i Servizi per l'Agricoltura e l'Odontotecnico. La sua utenza è collocata prevalentemente in un'area interna del catanzarese affetta da una grave crisi demografica dovuta principalmente all'emigrazione giovanile causata dall'elevato tasso disoccupazione, da un progressivo impoverimento del tessuto economico e produttivo, una significativa riduzione dell'offerta formativa e di opportunità territoriali. Molto scarsa risulta essere la propensione all'imprenditorialità e all'imprenditività, con propensione all'emigrazione e al fenomeno più recente dei giovani NEET. L'istituto Costanzo rappresenta in tale contesto l'agenzia formativa fondamentale e una importante risorsa culturale.

Il territorio è interessato dalla **strategia nazionale delle Aree interne** che la relativa autorità ha individuato come Progetto pilota anche 'per la qualità formativa promossa dall'istituto Costanzo nel campo dello spirito imprenditoriale'. Gli studenti provengono da realtà geograficamente e socialmente periferiche, con scarse possibilità di viaggiare per completare i percorsi formativi in contesti internazionali. Le situazioni di rischio e di devianza per i ragazzi sono latenti e statisticamente superiori a quelle dei coetanei di città.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Gli **outcomes attesi** sono: 1) Innalzamento dei livelli di competenze e della cultura d'impresa da spendere sul territorio in rapporto ai settori produttivi esplorati; 2) Intensificazione delle collaborazioni con le aziende del settore dei prodotti tipici territoriali; 3) Potenziamento delle competenze sviluppate attraverso attività laboratoriali e aziendali; 4) Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti; 5) Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto.

Gli **obiettivi formativi** sono stati specificati a livello di singolo modulo e riguardano trasversalmente la capacità di: Cogliere l'interconnessione tra studio e lavoro per una futura collocazione professionale; Accrescere le capacità relazionali e comunicative; Accrescere la propria curiosità, la creatività e l'originalità; Maturare competenze tecniche spendibili nel settore di riferimento; Accrescere l'attitudine alla imprenditorialità; Interiorizzare l'etica del lavoro.

I moduli proposti sono collegati ad **altre attività di alternanza e di Impresa formativa simulata** che mirano ad accrescere l'efficienza professionale dei giovani rispetto ad un sistema produttivo sempre più tecnologico e ad elevato contenuto culturale. Si deve registrare il particolare collegamento di tale progetto con le attese della **Strategia nazionale per le aree interne** che ha assegnato alla nostra scuola la mission di ricucire il tessuto sociale attraverso il miglioramento del capitale umano

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata condotta dal gruppo di progetto incaricato formalmente, che ha fatto ricorso innanzitutto alle **priorità strategiche** presenti nel P.d.M. e agli **obiettivi del P.T.O.F. 2016-19** che, partendo dal PECUP e dal RAV hanno già definito i bisogni formativi dei singoli indirizzi, dei bienni iniziali, del triennio terminale, nonché di specifiche tipologie di utenti. Il Team è stato affiancato da **studenti e genitori** e non è mancato il confronto con gli stakeholders e i partner. In particolare i singoli moduli si rivolgono a indirizzi e tipologie differenti di studenti ciascuno con i propri bisogni educativi e formativi legando le proposte progettuali ai loro **potenziali mondi professionali**. Gli studenti interessati frequenteranno il triennio terminale. Saranno selezionati prioritariamente studenti con spiccata **intelligenza contestuale, operatoria e imprenditiva** con attenzione a quanti hanno percorsi non sempre regolari, profitto negativo in alcune materie; studenti con dichiarata attitudine all'acquisizione delle competenze professionali previste dai moduli e interesse per i prodotti/servizi prodotti dalle aziende partner. La selezione sarà operata sulla base delle candidature pervenute e il giudizio del consiglio di classe circa le attitudini e la capacità di trarne il vantaggio previsto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La **sede centrale dell'Istituto è aperta tutti i giorni fino alle ore 18.00** con possibilità di arrivare oltre attraverso la variazione dell'orario di inizio del servizio del personale ausiliario. Tenzialmente è la sede di riferimento per lo svolgimento delle attività principali e ricorrenti in orario pomeridiano, anche perché **la scuola nel tempo si è dotata di mezzi propri di trasporto** che usa per facilitare il rientro degli studenti verso alcuni paesi che non hanno collegamenti diretti con le scuole.

L'**apertura delle altre sedi** per lo sviluppo dei moduli specificatamente dedicati verrà assicurata attraverso personale interno retribuito con le voci di spesa previste nella scheda finanziaria e con la possibilità di integrare con le risorse del FIS, la variazione di orario di inizio del servizio e lo straordinario compensato con recupero.

La scuola non è aperta ordinariamente il sabato pomeriggio e la sera perché sono del tutto assenti i trasporti da e per la scuola. Né l'utenza del paese in cui sorge il Liceo è tale da garantire la sostenibilità significativa di corsi. Si ritiene possibile tentare l'apertura straordinaria della scuola in pieno periodo estivo per le attività di preparazione dei corsi di Alternanza che risultano più accattivanti e attraenti e che si sono già dimostrate in grado di motivare alla frequenza pomeridiana anche gli studenti dei vari indirizzi del Professionale.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto ha una elevata interconnessione con progetti realizzati e/o in essere anche PON-FESR. Con i finanziamenti sull'Alternanza la scuola (L. 107 e 440) ha realizzato nel corso dell'ultimo triennio oltre **40 percorsi di alternanza**, circa **30 imprese formative simulate** coerenti con le potenzialità del territorio e in **partnership con le sue aziende, attività in conto terzi** nel settore informatico. Uno dei suoi progetti è stato finanziato dall'USR con il bando "**Eccellenze in alternanza**" che ha visto la realizzazione di una maglietta con sensori biomedicali e l'APP per il monitoraggio continuo dei dati. La **fondazione Vodafone** ha selezionato la scuola per partecipare al suo progetto Giovani&Futuro e un suo studente ha ricevuto in premio una ingente somma per **sperimentare una start-up nel campo della micripropagazione che ha avviato da poco**. I percorsi di alternanza sono stati sviluppati quasi sempre nelle filiere produttive del territorio con particolare attenzione a quelle orientati verso i prodotti tipici del territorio.

Gli studenti delle classi V frequentano per 60 ore **laboratori didattici universitari**. Da due anni la scuola è **socia del consorzio nazionale CONFAO** per l'entrepreneurship. Il PON FESR "Spazi alternativi" è stato utilizzato per realizzare un FABLAB che ospita anche 4 stampanti 3D.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto è innovativo perché a) collega i moduli con contesti/filiere di riferimento (ruralità, istruzione pre-primaria e primaria, imprenditoria digitale); b) impiega sistemi premianti come i badges a fine U.d.A.; c) usa anche, MOOC, aule e-learning, il peer review e la Flipped classroom; d) si integra con gli obiettivi ambiziosi del PTOF (stimolare la creazione di capitale umano coerente con il mercato locale del lavoro). Esso prevede l'uso di metodi didattici già impiegati in molti momenti della didattica ordinaria: a) Flipped learning; b) Learning object, MOOC, Courseware; c) Didattica laboratoriale, learning by doing con attenzione ai bisogni formativi del territorio; d) Cooperative learning orientato al problem solving, alla collaborazione, alla creatività e allo spirito critico; d) Riflessività metacognitiva attraverso Studio di casi. L'istituto dispone di 2 aziende agrarie, 6 serre, 2 laboratori di robotica per 48 studenti, 2 FabLab con 5 stampanti 3D di cui una per l'argilla, connessione a fibra, molti net-notebook e 6 laboratori informatici. Il progetto avrà significativi impatti sulla motivazione degli studenti a rischio dispersione e sul miglioramento del loro profitto. Il territorio, in grave crisi di identità produttiva, può trovare stimoli a una sua reinvenzione tecnologica e professionale che va incontro alla Strategia nazionale per le aree interne che interessa il medesimo.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Tutti i moduli prevedono tre fasi:

1. **Fase preparatoria** a cura del C.d.C insieme con famiglie/studenti/tutor, facilitatori, aziende Comitato tecnico-scientifico coinvolti anche nella progettazione dell'U.D.A

2. **Fase dell'Alternanza**

3. **Fase conclusiva e di disseminazione** a cura del C.d.C. che procede alla valutazione disciplinare delle competenze acquisite e a operare percorsi di disseminazione e sviluppo.

I percorsi prevedono **azioni coordinate di affiancamento** degli studenti per la loro **contestualizzazione** e **orientamento** alle professioni. In particolare si prevedono le seguenti attività:

Contestualizzazione: a) Incontro iniziale tra tutti i soggetti previsti per una illustrazione condivisa degli obiettivi e dei settori di attività; b) Esplorazione in piccoli gruppi dei settori produttivi con ricerche, indagini, video e infografiche sotto la guida dei docenti e il confronto con titolari aziendali; c) -Individuazione di un esperto/facilitatore per il coordinamento delle reti che svolge anche il ruolo di disseminatore delle informazioni sulle caratteristiche e potenzialità della rete/filiera. **Orientamento:** a) tutor e C.d.C. sosterranno gli alunni nel passaggio dalla riflessività del Diario di bordo all'aggiornamento del Bilancio delle competenze professionali maturate e da maturare; b) Gli alunni avranno colloqui orientativi con il facilitatore/tutor per comprendere le loro attitudini lavorative; c) Sviluppo di Soft skills generali (autostima, proattività, riflessività, ecc:)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le aziende coinvolte non sono semplici “strutture ospitanti”, ma **partner di progetto** che intendono investire in esperienze di alternanza per responsabilità sociale di impresa e per la necessità di promuovere la diffusione di competenze tecnico-professionali nella prospettiva del turnover, ecc.. Le aziende partner parteciperanno come soggetti educanti responsabili della formazione “**non-formale**” e “**in-formale**” del learns. Le interconnessioni dovranno essere molteplici a partire dalla progettazione che sarà **condivisa, personalizzata** sulle attitudini e le differenti abilità/competenze già possedute dagli alunni e **integrata** con quella curricolare. In filiera i tempi di sviluppo del percorso dovranno rispettare i tempi propri dei processi produttivi in sequenza, mentre nelle reti occorre garantire la contemporaneità dei percorsi. Nelle reti saranno nominati due tutor aziendali e due scolastici che con il **facilitatore** coordineranno l'intero percorso. Questo **Gruppo di sviluppo** avrà il compito di coadiuvare i processi di progettazione a cui partecipano in vario modo C.d.C., famiglie e studenti, tutor e aziende (**Gruppo di progetto**). Il progetto prevede l'adozione dell'approccio del **Learning by doing, dell'Apprendistato metacognitivo e della personalizzazione**. In itinere e al termine, la misurazione dei risultati sarà oggetto di valutazione sia per riorientare il percorso in svolgimento, sia per rilevare le best-practice da riutilizzare nei percorsi successivi.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il primo aspetto di inclusione si registra a livello organizzativo con il coinvolgimento delle **famiglie**, del **GLH d'Istituto** e l'assegnazione al tutor scolastico della funzione di **counselor pedagogico** per il sostegno motivazionale e la personalizzazione dei percorsi, grazie anche al fatto che moltissimi docenti hanno una formazione specifica per l'inclusione di BES. Per facilitare il coinvolgimento di destinatari con **difficoltà socio-culturali** il team a) si interfacerà con i **C.d.C.** prevedendo percorsi orientativi di sostegno anche disciplinari (con docenti di potenziamento o in contesti di recupero e consolidamento) per un inserimento nel corso; b) svilupperà un **contesto personalizzato** rispetto ai progetti; c) accrescerà il loro **empowerment** e il senso della loro autoefficacia coinvolgendolo da subito in **contesti fortemente laboratoriali** che prevedono **sfide** che ricadono nell'orizzonte del loro **sviluppo prossimale**; d) mostrerà loro l'intreccio possibile dei nuovi apprendimenti con le filiere produttive di riferimento, del territorio o semplicemente potenziali. L'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento (DSA, Handicap,) sarà mediata dal progetto curato dal team per l'inclusione o dal docente di sostegno. In quest'ultimo caso lo studente sarà assistito dal docente di sostegno e in subordine, insieme con lo studente con DSA, da altro operatore previsto dal progetto. Gli studenti riceveranno gli appositi mezzi compensativi per la facilitazione degli apprendimenti.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto esecutivo dovrà essere formulato in modo che i suoi **Obiettivi siano rilevabili, misurabili, riproponibili e scalabili** ad altre esperienze. A partire da ciò sarà possibile la piena valutabilità del progetto di Alternanza che deve comportare da un lato l'avvio di un percorso di **riflessione pedagogica** condivisa e dall'altro la creazione di un **sistema di misurazione** dei suoi impatti. In particolare i C.d.C. coinvolti saranno chiamati a svolgere un **Percorso formativo**, riconducibile al Piano triennale di formazione del personale, sul tema dell'Alternanza, dei rapporti con il territorio, delle reti sociali e del sostegno curricolare alla creazione di capitale umano idoneo al mercato del lavoro locale. L'UFA prevede la partecipazione a lavori di gruppo online e in presenza per la creazione di **modelli didattici e docimologici innovativi**. I C.d.C. dovranno elaborare un **sistema di misurazione delle condizioni di ingresso**, dei livelli di competenze in uscita, dei processi di apprendimento on the job, delle soft skills (autostima, proattività, resilienza, lavoro di squadra, autoefficacia, ecc.). Allo stesso modo dovranno elaborare un **sistema di certificazione delle competenze** coerente con il sistema delle qualifiche **EQF**, nonché un **sistema di valorizzazione e riconoscimento curricolare delle competenze** acquisite al fine di poter accompagnare gli studenti alla presentazione delle loro esperienze e competenze anche agli **esami di stato**.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto si apre a sviluppi futuri perché collegato alle **priorità di miglioramento e agli obiettivi di lungo periodo** della scuola. Consentirà ai tutor di **migliorare la didattica relativa allo spirito di iniziativa** e di imprenditorialità e di poter **proseguire le esperienze in modalità curricolare** negli anni successivi. La comunicazione seguirà le fasi del progetto: a) **comunicazione** di avvio con uso del sito e della pagina facebook; b) comunicazione durante lo svolgimento con la **rendicontazione pubblica** delle attività e dei progressi con diffusione di materiale didattico, foto e video e i prodotti delle attività con riflessioni dei partecipanti; d) **chiusura e disseminazione** con inserimento nel Repository di scuola di tutte le evidenze prodotte (U.d.A., rubriche di valutazione, risultati conseguiti, photogallery, ecc.). Il **Repository dei moduli di progetto** saranno pubblici e costituiranno la base di disseminazione anche oltre la scuola con la condivisione in particolare dei seguenti documenti: a) **Curricolo per l'Alternanza**; b) **Piano pluriennale per l'Alternanza**; c) **U.d.A.** di modulo; d) **rubriche materiali** di valutazione delle attività lavorative; e) **rubriche formali** di valutazione delle competenze; f) definizione dei **nodi concettuali interdisciplinari** nei curricoli delle discipline coinvolte; g) riflessioni metodologiche sul **learning by doing** applicata all'Alternanza; h) Coinvolgimento del **Comitato tecnico-scientifico** nella riprogettazione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il presente Team di lavoro prevede già la partecipazione di due studenti e di un genitore che apportano in questa progettazione preliminare il loro punto di vista come stakeholders primari. La **selezione degli studenti precederà la progettazione esecutiva** consentendo in tal modo di coinvolgere gli stessi nelle attività di definizione delle principali variabili di progetto: competenze e abilità da maturare al termine, discipline da migliorare per essere più efficienti nel progetto, rubriche di valutazione; patto formativo, ecc. Durante lo svolgimento del modulo è previsto un momento di **riflessione comune tra studenti, genitori, formatori, dirigente e facilitatore** per analizzare i risultati del monitoraggio intermedio e riprogettare insieme tempi, modi, obiettivi e ritmi di lavoro. Ogni modulo si concluderà con una manifestazione in cui gli studenti mostreranno (illustrare, spiegare, presentare, ecc.) ai propri compagni di classe, ai propri genitori e alla comunità del territorio i risultati del proprio lavoro avendo cura di sottolineare gli effetti sul rendimento scolastico e sul possibile sviluppo del territorio da una sua reinvenzione tecnico-professionale e tecnologico.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'istituto ha già avviato una forte collaborazione con il territorio reperendovi significative risorse formative gratuite che lo hanno affiancato in altri percorsi e al quale sta restituendo dinamicità e innovazione tecnologica. Il coinvolgimento previsto concerne la collaborazione gratuita sulla progettazione preliminare ed esecutiva, l'accompagnamento come testimonial territoriali, la valutazione congiunta degli esiti e la riprogettazione di percorsi analoghi. In particolare la scuola vanta una lunga collaborazione con alcune imprese di talento nel settore tecnologico come il **Talent Garden, Kreativa e SPIN e Artemat** start-up digitali. Altro partner che sostiene gli sforzi della scuola nel settore agricolo è il **GAL**, gruppo di azione locale, incaricato dalla Regione Calabria di gestire il sostegno progettuale per gli agricoltori e le nuove imprese di settore. Partner scientifico è l'**ARSAA** della Regione Calabria che cura la formazione e la diffusione scientifica nel campo agricolo. Sono partner ulteriori: Comuni di Carlopoli e Soveria e il Coordinamento per il progetto pilota delle Aree interne.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO E IMPRESE FORMATIVE SIMULATE" - Progetto generale 2016/17 con 13 percorsi di alternanza.	83	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Formazione docente in svolgimento "Alternanza S/L, modelli e IFS"	53	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Modulo 2.1: Elaborazione di U.d.A. disciplinari e interdisciplinari	33	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Progetto di alternanza 2016/17: "Start-up Giovani e Futuro"	58	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Sotto-programma 2: Alternanza scuola/lavoro	42	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
Sostegno alla progettazione esecutiva dopo l'approvazione del progetto da parte degli organi ministeriali competenti Messa a disposizione delle proprie risorse personali e strutturali Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto	1	Comune di Decollatura	Dichiarazione di intenti	4124/c17g	28/06/2017	Sì
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Joomla Calabria	Dichiarazione di intenti	4392/c17g	07/07/2017	Sì



Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	UNION CAMERE CALABRIA	Dichiarazione di intenti	3376/c17g	06/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	ARSAC - Centro divulgazione agricola n. 16	Dichiarazione di intenti	4194	01/07/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Gal dei due mari	Dichiarazione di intenti	4126c17/h	28/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	coldiretti calabria federazione regionale	Dichiarazione di intenti	4129/c17h	28/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Carlopoli	Dichiarazione di intenti	3065c17g	22/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Soveria Mannelli	Dichiarazione di intenti	4064c17h	26/06/2017	Si



Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Serrastretta	Dichiarazione di intenti	4452/c17h	10/07/2017	Si
--	---	------------------------	--------------------------	-----------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	CZIC82200V IC CURINGA	3281/a22	31/05/2017	Si

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo IPS_Socio-Sanitario:filiera tra infanzia e primaria	CSIC864005 IC BIANCHI - SCIGLIANO	4062/06/2017 c17/h	24/06/2017	Si
Convenzione Tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo IPS_Socio Sanitario filiera tra infanzia e primaria	CZIC81500Q IC SOVERIA MANNELLI 'G.RODARI'	4059/06/2017 c17/h	24/06/2017	Si
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo_IPS Socio Santario filiera tra infanzia e primaria	CZIC813004 IC SERRASTRETTA	4058/06/2017 c17/h	24/06/2017	Si
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo_ITI Filiera T-Shirt Smart	Talent Garden Cosenza srl	4166c17/h	29/06/2017	Si
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo_ITI Filiera T-Shirt Smart	BIOTECNOMED S.C. a R.L.	4141c17/h	28/06/2017	Si
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo: ITI_Filiera T-Shirt Smart	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE RESPONSABILY	4140c17/h	28/06/2017	Si
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo: IPS_Soveria Prodotti Tipici	Azienda Agricola Antonio Muraca	4125c17/h	28/06/2017	Si



Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo: IPS_Soveria-Prodotti tipici	Salumificio Menotti SRL	4391c17/h	07/07/2017	Si
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo: IPS_Soveria-Prodotti tipici	Azienda Agricola Arcuri di Arcuri Carlo	4394c17/h	07/07/2017	Si
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo: IPS_Soveria-Prodotti tipici	Liquori Gentile SAS	4143/c17/h	28/06/2017	Si
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo: IPS_Soveria-Prodotti tipici	Artigiana Funghi di Luigi Belmonte	4131/c17/h	28/06/2017	Si
Convenzione tra Istituzione Scolastica e Soggetto Ospitante per la realizzazione del Modulo: IPS_Soveria-Prodotti tipici	Società Cooperativa Monti del Reventino a r.l.	4135/c17/h	28/06/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
1_IPS_Socio-Sanitario: filiera tra infanzia e primaria	€ 13.446,00
3_ITI_Filiera_T-Shirt Smart	€ 13.446,00
3_IPS-Soveria-Prodotti tipici (salumi, formaggi, ecc.)	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: 1_IPS_Socio-Sanitario: filiera tra infanzia e primaria

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	1_IPS_Socio-Sanitario: filiera tra infanzia e primaria



**Descrizione
modulo**

Il modulo è dedicato allo sviluppo di competenze trasversali e specifiche on the job nel settore dell'Istruzione dell'infanzia prevalentemente per gli studenti del triennio del Socio-Sanitario. Esso corrisponde sia ai bisogni formativi rilevati tra gli studenti, sia ai bisogni di riproduzione di ruoli sociali del territorio che è una vasta Area interna della Calabria caratterizzata dallo spopolamento e dalla perdita di specifiche figure professionali nel settore dell'istruzione primaria.

Il progetto prevede l'inserimento degli studenti in due diversi ordini di scuola: scuola pubblica dell'Infanzia e scuola pubblica primaria appartenenti al territorio con lo scopo generale di completare in contesti reali lavorativi la formazione curricolare nel campo dell'educazione e dell'istruzione pre-primaria e primaria. Esso utilizzerà il modello dell'esplorazione professionale di una filiera corta consentendo agli studenti di svolgere learning on the job in due percorsi educativi disposti verticalmente e in continuità, potenziali ambienti lavorativi attraverso la prosecuzione degli studi universitari in Scienze della formazione primaria.

Gli studenti, utilizzando la metodologia dell'Apprendistato metacognitivo in contesti fortemente laboratoriali, svolgeranno attività di job shadowing (osservazione delle pratiche professionali delle insegnanti di sezione), elaborazione progettazione didattica (creazione di mini Unità di Apprendimento coerenti con gli approcci pedagogici più recenti), affiancamento operativo (collaborazione con l'insegnante durante le attività laboratoriali), valutazione degli apprendimenti (elaborazione e uso di griglie di osservazione degli apprendimenti, del clima di classe, delle differenze individuali e di autovalutazione con proposte di miglioramento professionale).

La realizzazione del percorso prevede un periodo preparatorio in classe in orario curricolare orientato ad allineare competenze e abilità ai contesti di Alternanza, non incluso nel monte ore del progetto; l'elaborazione dell'U.d.A di Alternanza a cura del consiglio di classe e lo svolgimento di periodiche valutazioni formative a cura dello stesso con il coinvolgimento di tutti gli studenti partecipanti e delle loro famiglie; la stipula del patto formativo tra scuola e corsisti/famiglie; la tenuta del Diario di bordo a cura dei corsisti con l'assistenza dei tutor e dei docenti di italiano e di lingua straniera; il Bilancio delle competenze elaborato con il counseling dei tutor interni e aziendali; le rubriche di valutazione delle abilità e competenze maturate in Alternanza; la somministrazione di questionari di gradimento; il rilascio del certificato delle competenze maturate in alternanza;

Il modulo intende perseguire i seguenti Obiettivi formativi articolati in:

- Imparare ad apprendere dall'osservazione strutturata e diretta delle attività didattico-educative i modelli educativi messi in gioco dall'insegnante di sezione con attenzione alla continuità curricolare e alla progressiva maturazione delle competenze per life long learning;
- Saper concettualizzare i modelli educativi osservati e saperli ricondurre alle strutture e alle dinamiche psicologiche, sociali e cognitive delle differenti età evolutive (infanzia e fanciullezza);
- Saper progettare le attività didattiche attraverso la forma delle Unità di apprendimento e quindi della didattica per competenze tenendo conto delle differenti abilità e competenze di partenza e di potenziale arrivo;
- Saper organizzare il setting didattico in coerenza con l'U.d.A e nel rispetto delle competenze articolate secondo i 5 campi di esperienza (infanzia) e delle materie previste dalle Indicazioni nazionali del 2012;
- Saper realizzare interventi educativi gestendo il clima della classe, la personalizzazione degli apprendimenti con metodologie attive e laboratoriali fondate sulla interazione e la relazione tra pari;
- Saper elaborare e utilizzare rubriche di osservazione e valutazione dei comportamenti e delle interazioni, degli apprendimenti e degli atteggiamenti, delle differenze individuali;
- Saper elaborare e utilizzare rubriche di autovalutazione delle abilità e competenze messe in campo;
- Sviluppare le soft skills del cittadino del XXI secolo: problem solving, curiosità e creatività, proattività, resilienza, imparare a imparare, competenze digitali, ecc.

Saranno svolte attività didattiche motivanti e attraenti con l'impiego di metodologie attive, collaborative e situate:

1. Didattica per competenze,



2. laboratorialità orientata alla creazione di unità didattiche,
3. Peer-education e Peer review,
4. Cooperative learning,
5. Learning by doing and by creating
6. Role play

Saranno impiegati strumenti didattici e ausili anche digitali: uso di MOOC sulla didattica; Tablet e LIM; Materiale povero per il learning by creating, role play, l'animazione musicale e canora.

Il progetto svilupperà i seguenti contenuti:

- A. Sicurezza e salute negli ambienti di lavoro (art.37 d.lgs 81/2008)
- B. Igiene e puericultura
- C. Psicologia dell'età evolutiva: dalla nascita alla fanciullezza
- D. Campi di esperienza e didattica per competenze
- E. Clima di classe, personalizzazione, comunicazione e relazione educativa
- F. Animazione musicale e canora, ballo di gruppo

Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcomes per gli studenti:

1. Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa
2. Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.)
3. Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali
4. Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
5. Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto.

Il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti nella progettazione avviene a) nella fase iniziale di elaborazione dell'U.d.A. con incontri periodici tra C.d.C. tutor scolastico e aziendale e facilitatore per definire insieme le competenze e abilità da maturare al termine del corso, discipline da migliorare per essere più efficienti nel progetto, rubriche di valutazione; patto formativo, ecc; b) in itinere durante la discussione degli esiti del monitoraggio e delle valutazioni intermedie prevedendo un percorso condiviso di miglioramento e re-indirizzamento di alternanza; c) al termine per programmare e organizzare le manifestazioni finali di chiusura e di disseminazione dell'esperienza. Le verifiche seguiranno i moduli formativi e avranno la forma di verifiche oggettive online a carattere formativo per i contenuti di base (conoscenze); di livelli di competenza raggiunti attraverso le osservazioni e i giudizi dei tutor e dei docenti di classe e i badges conquistati. La valutazione delle competenze avverrà attraverso i compiti autentici individuali e di squadra e saranno valutati attraverso le rubriche formali delle competenze derivate dal curriculum sullo spirito di iniziativa di cui la scuola si è già dotata.

Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	28/07/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	CZRA00301N
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 1_IPS_Socio-Sanitario: filiera tra infanzia e primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: 3_ITI_Filiera_T-Shirt Smart

Dettagli modulo

Titolo modulo	3_ITI_Filiera_T-Shirt Smart
Descrizione modulo	<p>Il modulo è dedicato allo sviluppo di competenze trasversali e specifiche che sostengono l'acquisizione delle competenze digitali e delle competenze organizzative e relazionali per il lancio di un prodotto innovativo nell'ambito delle Tecnologie per la Salute dell'Uomo, con particolare attenzione alla ingegnerizzazione di un T-Shirt Smart in grado di rilevare e monitorare in modalità real time alcuni parametri vitali sfruttando i sensori 'installati' nella T-Shirt Smart. Esso rappresenta la prosecuzione del progetto 'Eccellenze in alternanza' che mira, in accordo con la Biotecnomed alla miniaturizzazione degli apparati elettronici. Si tratta dunque di un percorso di alternanza in ambienti di Ricerca&Sviluppo orientati alla prototipazione di idee da immettere sul mercato.</p> <p>Il modulo è rivolto agli studenti della classe V del tecnico informatico e intende potenziare le competenze che riguardano il management gestionale da una parte e le competenze tecniche inerenti l'utilizzo di strumenti per la realizzazione di "soluzioni tecnologiche per il monitoraggio in tempo reale della salute di un uomo e capaci di avere una valenza commerciale significativa". Proprio per questo ultimo aspetto si intende lavorare anche sulle competenze in ambito Marketing. Infine, trattandosi di dispositivi che operano e hanno effetti sulla salute dell'uomo, risulta fondamentale che l'attività lavorativa che ne deriva faccia propri i principi della responsabilità sociale di impresa. Per tale motivo si intende affidare alla expertise di una associazione che ha creato un marchio che registra diverse imprese e liberi professionisti che si attengono rigorosamente ad uno specifico codice etico.</p> <p>Il modulo intende avvicinare con attività laboratoriali, al complesso mondo organizzativo di una impresa che opera nel settore Health producendo prodotti specializzati nel settore. Tali competenze sono un mix di soft skills (consapevolezza personale, autostima), di propensione manageriale (capacità di creare cultura organizzativa e di gestire le risorse aziendali), e di hard skills (abilità nell'uso di linguaggi di programmazione tipo Java o C, di Schede Arduino per l'implementazione di soluzioni IoT in generale e quindi nell'utilizzo di sensoristica ed apparati elettronici). A completare i laboratori sono previste attività mirate al marketing ed alla consapevolezza di doversi attenere a rigide regole dettate da un codice etico che garantisca i principi della responsabilità sociale di impresa.</p> <p>Il Progetto nasce da alcune attività di alternanza che hanno portato già alla realizzazione di un primo prototipo nel corrente anno scolastico ed avrà come obiettivo la ingegnerizzazione del prototipo attraverso una fase di messa in produzione, attuata attraverso una serie di briefing che interesseranno diverse aree aziendali (area tecnica, produttiva e commercializzazione sul territorio). Sono previste poi ulteriori successive fasi che verranno implementate con lo scopo di affinare la prima versione del prodotto e aggiornare opportunamente anche le componenti software sia in termini adeguativi, sia in termini migliorativi con l'aggiunta di nuove funzioni applicative.</p>

In particolare occorrerà provvedere a:

- 1) ridurre le dimensioni attuali del modulo contenente la scheda Arduino;
- 2) migliorare l'APP Android che monitora i sensori e che attualmente è ancora poco matura per poter essere considerata user friendly e fruibile da potenziali utenti finali.

Gli studenti saranno chiamati a maturare idonee competenze integrate in diversi ambiti disciplinari:

- elettrofisiologia
- elettronica e sensoristica
- acquisizione ed elaborazione di segnali digitali
- programmazione di firmware e comunicazione wireless
- programmazione di app in ambiente Android
- elaborazione di dati in applicazioni biomedicali

Intorno a questo obiettivo saranno organizzate tutte le attività didattiche di apprendimento e finalizzate alla implementazione di un articolato modello di azienda dotato anzitutto di un realistico modello di business, di una organizzazione ben definita tipica di una impresa innovativa e responsabile.

Le attività didattiche saranno organizzate in 5 moduli formativi per un totale di 120 ore:

- 1) I principali modelli di impresa in termini organizzativi e l'imprenditoria digitale e i suoi modelli organizzativi e relazionali e studio di casi di successo (20 ore);
- 2) Sviluppo di modelli organizzativi e relazionali per una Azienda operante nel settore e-Health (10 ore);
- 3) Ingegnerizzazione della componente tecnologica HW e SW: ridimensionamento della black-box contenente la scheda arduino e ingegnerizzazione dell'APP Android (50 ore).
- 4) Responsabilità Sociale di Impresa (30 ore).
- 5) Marketing (10 ore).

Il modulo intende perseguire i seguenti Obiettivi formativi articolati in:

- 1) Creatività intesa come attitudine a sviluppare idee creative e orientate a sostenere un nuovo modello organizzativo e relazionale per un'impresa digitale;
- 2) Pianificazione e management in quanto capacità di rapportarsi al progetto di impresa in termini di obiettivi a lungo, medio e breve termine, di priorità e piani di azioni tenendo conto dei punti di forza e di debolezza, dei vincoli e delle opportunità del contesto;
- 3) Programmazione software di soluzioni mobile con applicazione in campo medico;
- 4) Realizzazione di sistemi elettronici finalizzati alla ricezione di dati da sensori/trasduttori;
- 5) Capacità di promuovere prodotti/servizi attraverso azioni di Marketing mirate;
- 6) Responsabilità sociale di impresa.

Per la maturazione delle competenze sopra richiamate si lavorerà sulle attitudini personali degli studenti e sull'acquisizione di abilità:

- 1) Pianificazione e management: saper identificare gli obiettivi strategici, saperli coordinare in piani e programmi di lavoro; saper elaborare businnes plan canvas con riferimento alle dimensioni dell'organizzazione e della relazione;
- 2) Saper personalizzare piattaforme software e dispositivi di rete;
- 3) Saper acquisire e analizzare dati ed informazioni di carattere medico;
- 4) Realizzare una APP Android;
- 5) Scegliere dispositivi, strumenti e tecnologie in base alle loro caratteristiche funzionali;
- 6) Saper impostare una campagna di Marketing;
- 7) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Contenuti principali: Project management, Modelli di imprese nel campo e-Health: casi di successo e di insuccesso, utilizzo di Arduino per realizzare soluzioni di IoT in campo medico, utilizzo di ambienti per la realizzazione di APP Android, Marketing strategico, Responsabilità sociale di impresa.



	<p>Saranno svolte attività didattiche motivanti e attraenti con l'impiego di metodologie attive, collaborative e situate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) gruppo creativo orientato alla ideazione, progettazione, sviluppo e implementazione di soluzioni hardware e software guidati dalla sezione Ricerca&Sviluppo dell'azienda ospitante; 2) problem posing e problem solving (percezione del problema, concettualizzazione, ideazione, ipotesi, selezione ipotesi, controllo sperimentale, valutazione risultati, decision making) attraverso la valorizzazione del pensiero laterale, divergente e creativo; 3) apprendistato metacognitivo (modelling di expertise attraverso il coaching, lo scaffolding o sostegno e appoggio continui attraverso indicazioni e feedback, il fading, o graduale riduzione dell'assistenza man mano che l'apprendista diviene più competente, riflessione personale sulle proprie prestazioni e nel confronto di queste con quelle dei pari e degli esperti). <p>Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcomes per gli studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto; 2) Maturazione di una consapevolezza dello spirito di iniziativa; 3) Orientamento al lavoro di gruppo in vista di sfide e obiettivi comuni da raggiungere; 4) Esplorazione delle opportunità nel campo della ricerca scientifica; 5) Familiarizzazione con le nuove sfide incombenti sulla filiera produttiva della prototipazione veloce in campo medico; 6) Consapevolezza delle potenzialità di una buona azione di Marketing per la promozione di una idea/prototipo innovativi; 7) Conoscenza dei principi alla base della responsabilità sociale (dall'esperienza pionieristica di Adriano Olivetti ai giorni d'oggi). <p>Il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti nella progettazione avviene:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) nella fase iniziale di elaborazione dell'U.d.A. con incontri periodici tra C.d.C. tutor scolastico e aziendale e facilitatore per definire insieme le competenze e abilità da maturare al termine del corso, discipline da migliorare per essere più efficienti nel progetto, rubriche di valutazione; patto formativo, ecc; b) in itinere durante la discussione degli esiti del monitoraggio e delle valutazioni intermedie prevedendo un percorso condiviso di miglioramento e re-indirizzamento di alternanza; c) al termine per programmare e organizzare le manifestazioni finali di chiusura e di disseminazione dell'esperienza e marketing. <p>Le verifiche seguiranno i moduli formativi e avranno la forma di verifiche oggettive online a carattere formativo per i contenuti di base (conoscenze) e per valutare di livelli di competenza raggiunti.</p> <p>La valutazione delle competenze avverrà attraverso i compiti autentici individuali e di squadra e saranno valutati attraverso le rubriche formali delle competenze derivate dal curriculum sullo spirito di iniziativa e delle competenze digitali di cui la scuola si è già dotata.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	CZTF003016
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 3_ITI_Filiera_T-Shirt Smart

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: 3_IPS-Soveria-Prodotti tipici (salumi, formaggi, ecc.)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	3_IPS-Soveria-Prodotti tipici (salumi, formaggi, ecc.)



**Descrizione
modulo**

Il modulo è dedicato allo sviluppo di competenze tecniche in modalità learning on the job nel settore della produzione di prodotti tipici del territorio destinato prevalentemente agli studenti del triennio dell'indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale. Esso corrisponde sia ai bisogni formativi rilevati tra gli studenti, sia ai bisogni di riproduzione di ruoli sociali del territorio che è una vasta Area interna della Calabria caratterizzata dallo spopolamento e dalla perdita di professionalità legate al settore della trasformazione di prodotti agricoli e zootecnici per la produzione di salumi, formaggi, sott'olio, ecc. L'idea progettuale forte è costituita dallo sviluppo di un percorso di alternanza in modalità simil Scuola-bottega che consente agli studenti di familiarizzare con il significativo settore produttivo dei tipici salumi, dei formaggi e dei sott'olio del territorio. L'interesse è rivolto sia ai processi produttivi in se stessi, sia alla cura e alla creazione della "tipicità" gastronomica e al marketing che lo sostiene.

Partnership imprenditoriale/artigianale sono le ditte del territorio di riferimento della scuola: Salumificio Menotti, Liquorificio Gentile, Cooperativa Monti del Reventino, Belmonte funghi, Azienda Agricola Arcuri Carlo (Allevamento Suino Nero di Calabria), Azienda Agricola Antonio Muraca,

Il progetto prevede l'inserimento degli studenti cinque diverse aziende del territorio che hanno raggiunto le dimensioni di piccole aziende con meno di dieci dipendenti e con un fatturato extra-regionale significativo. Lo scopo del percorso di Alternanza è quello di completare in contesti produttivi anche IGP la formazione curricolare nel campo dei servizi agricoli-alimentari, quindi della trasformazione di prodotti derivanti dall'allevamento vegetale/animale o dalla loro raccolta nel sottobosco con particolare attenzione alla dimensione della cultura di impresa.

Esso utilizzerà il modello della Scuola-bottega consentendo agli studenti, organizzati in piccolissimi gruppetti di 3/4 unità, di svolgere learning on the job in piccole aziende professionali che producono liquori, salumi e insaccati, formaggi o sott'olio e sott'aceto tipici del territorio.

Gli studenti, utilizzando la metodologia dell'Apprendistato metacognitivo in contesti fortemente laboratoriali, svolgeranno attività di job shadowing (osservazione delle pratiche professionali degli operatori), attività lavorative in relazione ai prodotti specifici, di studio delle tecnologie e dei macchinari utilizzati dall'azienda, di imprenditorialità (apprendimento e valutazione dei costi aziendali e di stima dei mercati per le varie linee produttive).

La realizzazione del percorso prevede

- un periodo preparatorio in classe in orario curricolare orientato ad allineare competenze e abilità ai contesti di Alternanza, non incluso nel monte ore del progetto;
- l'elaborazione dell'U.d.A di Alternanza a cura del consiglio di classe in collaborazione con studenti e famiglie e lo svolgimento di periodiche valutazioni formative a cura dello stesso con il coinvolgimento di tutti gli studenti partecipanti e delle loro famiglie; la stipula del patto formativo tra scuola e corsisti/famiglie;
- la tenuta del Diario di bordo a cura dei corsisti con l'assistenza dei tutor e dei docenti di italiano e di lingua straniera;
- il Bilancio delle competenze elaborato con il counseling dei tutor interni e aziendali; le rubriche di valutazione delle abilità e competenze maturate in Alternanza;
- la somministrazione di questionari di gradimento; il rilascio del certificato delle competenze maturate in alternanza;

Il modulo intende perseguire i seguenti Obiettivi formativi articolati in:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale nei vari contesti di lavoro
- Imparare ad apprendere, mediante il Modeling, dall'osservazione strutturata e diretta delle soft skills professionali del settore l'utilizzo dei macchinari, metodiche di lavorazione, uso di protocolli di produzione, rispetto delle norme igieniche e di prevenzione dei rischi di contagio, ecc.
- Saper concettualizzare i protocolli di produzione dei vari tipi di salumi, formaggi e sott'olio;
- cogliendone il valore organizzativo, sociale e di mercato anche per il piccolo produttore;
- Sapere operare con relativa autonomia nelle varie fasi di lavorazione nel rispetto dei protocolli produttivi;
- Saper organizzare il proprio lavoro e quello degli altri nella linea produttiva attraverso la comunicazione, la persuasione e la motivazione al lavoro



- Saper creare in gruppo un Business Model Canvas relativo al settore produttivo prevedendo tutte le variabili economiche, organizzative, gestionali e di mercato
- Sapersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Sviluppare le soft skills del cittadino del XXI secolo: problem solving, curiosità e creatività, proattività, resilienza, imparare a imparare, competenze digitali, saper agire in modo autonomo, ecc.

Saranno svolte attività didattiche motivanti e attraenti con l'impiego di metodologie attive, collaborative e situate:

1. Apprendistato metacognitivo
2. Didattica per competenze,
3. laboratorialità orientata alla creazione di unità didattiche,
4. Peer-education e Peer review,
5. Cooperative learning,
6. Learning by doing

Saranno impiegati strumenti didattici e ausili anche digitali: Tablet e LIM durante la formazione; .

Il progetto svilupperà i seguenti contenuti:

- A. Sicurezza e salute negli ambienti di lavoro (art.37 d.lgs 81/2008)
- B. Conoscenza delle possibili Tossi-infezioni alimentari e attivazione delle strategie per impedirne in modo preventivo la loro diffusione (Contaminazione Fisica, chimica, microbiologica); HACCP;
- C. I processi di pulizia, essiccazione, bollitura, lavorazione di prodotti di base
- D. Le attività di confezionamento e di packaging secondario
- E. L'uso culinario dei vari prodotti tra tradizione e alta cucina
- F. Il valore immateriale e simbolico dei prodotti tipici: storytelling e marketing
- G. Etichettatura europea, tracciabilità, sicurezza alimentare
- H. Conoscenza degli elementi della filiera imprenditoriale e Model Business Canvas di settore

Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcomes per gli studenti:

1. Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa da spendere sul territorio di riferimento e in rapporto ai settori produttivi esplorati
2. Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio come le aziende del settore dei prodotti tipici territoriali nella duplice ottica di fornire competenze professionali utili al mercato del lavoro locale e stimolare l'intrapresa futura in tali settori con il counseling delle aziende senior;
3. Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali
4. Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
5. Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto.

Il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti nella progettazione avviene a) nella fase iniziale di elaborazione dell'U.d.A. con incontri periodici tra C.d.C. tutor scolastico e aziendale e facilitatore per definire insieme le competenze e abilità da maturare al termine del corso, discipline da migliorare per essere più efficienti nel progetto, rubriche di valutazione; patto formativo, ecc; b) in itinere durante la discussione degli esiti del monitoraggio e delle valutazioni intermedie prevedendo un percorso condiviso di miglioramento e re-indirizzamento di alternanza; c) al termine per programmare e organizzare le manifestazioni finali di chiusura e di disseminazione dell'esperienza.

Le verifiche seguiranno i moduli formativi e avranno la forma di verifiche oggettive online a carattere formativo per i contenuti di base (conoscenze); di livelli di competenza tecniche raggiunte attraverso le osservazioni e i giudizi dei tutor e dei docenti di classe e i badges conquistati. La valutazione delle competenze avverrà attraverso compiti autentici individuali e di squadra (es. produzione di un piccolo lotto di merci sotto la sorveglianza dei tutor) e saranno valutati attraverso le rubriche formali delle competenze derivate dal curriculum sull'Alternanza e lo spirito di iniziativa di cui la scuola si è già dotata.



Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	CZRA00301N
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 3_IPS-Soveria-Prodotti tipici (salumi, formaggi, ecc.)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Work in London

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto di alternanza transnazionale prevede 120 ore di alternanza scuola lavoro da svolgersi in tre settimane a Londra, città che offre, nella sua dimensione multiculturale e internazionale, scenari lavorativi innovativi e occasioni formative significative. Destinatari della mobilità sono gli studenti del triennio dell'istituto tecnico informatico e degli istituti professionali per i servizi socio-sanitari e per l'Odontotecnico.</p> <p>Le attività didattiche saranno finalizzate all'integrazione della preparazione linguistica e culturale del percorso didattico con competenze lavorative specifiche tramite stages presso aziende selezionate nel settore tecnologico (informatica e domotica) e in quello dell'istruzione pre-primaria (IPS Socio-Sanitario), dell'odontotecnica (IPS Odontotecnico).</p> <p>Attraverso la mobilità, gli studenti, ma anche l'istituto scolastico, ampliano la prospettiva oltre i confini nazionali verso contesti professionali internazionali, crescendo sul piano professionale, sviluppando competenze spendibili nel mercato locale, con significativi miglioramenti nelle lingue e nella sensibilità interculturale con ripercussioni positive sulla futura occupabilità.</p> <p>Gli studenti saranno preparati con appositi corsi di lingua inglese nella fase che precede la mobilità per conseguire certificazione almeno B1. Particolare attenzione sarà assegnata alla conoscenza e all'uso degli strumenti Europass con certificazione dell'esperienza.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Superiore "Costanzo" con sede in Decollatura associa quattro istituti d'istruzione secondaria di secondo grado, tre del comprensorio montano del Reventino, Liceo Scientifico, IPS E ITI di Soveria Mannelli e uno della piana lametina, l'IPS per i Servizi per l'Agricoltura e l'Odontotecnico. La sua utenza è collocata prevalentemente in un'area interna del catanzarese affetta da una grave crisi demografica dovuta principalmente all'emigrazione giovanile causata dall'elevato tasso disoccupazione, da un progressivo impoverimento del tessuto economico e produttivo, una significativa riduzione dell'offerta formativa e di opportunità territoriali. Molto scarsa risulta essere la propensione all'imprenditorialità, con propensione all'emigrazione e al fenomeno più recente dei giovani NEET. L'istituto Costanzo rappresenta in tale contesto l'agenzia formativa fondamentale e una importante risorsa culturale.

Il territorio è interessato dalla **strategia nazionale delle Aree interne** che la relativa autorità ha individuato come Progetto pilota anche 'per la qualità formativa promossa dall'istituto Costanzo nel campo dello spirito imprenditoriale'. Gli studenti provengono da realtà geograficamente e socialmente periferiche, con poche agenzie educative e possibilità di viaggiare per completare i percorsi formativi in contesti internazionali. Le situazioni di rischio e di devianza per i ragazzi sono latenti e statisticamente superiori a quelle dei coetanei di città.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Gli **outcomes attesi** sono: 1) Innalzamento dei livelli di competenze e della cultura d'impresa da spendere sul territorio in rapporto ai settori produttivi esplorati; 2) Intensificazione delle collaborazioni con le aziende del settore dei prodotti tipici territoriali; 3) Potenziamento delle competenze sviluppate attraverso attività laboratoriali e aziendali; 4) Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti; 5) Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto.

Gli **obiettivi formativi** sono stati specificati a livello di singolo modulo e riguardano trasversalmente la capacità di: Cogliere l'interconnessione tra studio e lavoro per una futura collocazione professionale; Accrescere e competenze di cittadinanza europea e globale; Accrescere la propria curiosità, la creatività; Maturare competenze tecniche spendibili nel settore di riferimento; Accrescere l'attitudine alla imprenditorialità; Interiorizzare l'etica del lavoro.

I moduli proposti sono collegati ad **altre attività di alternanza e di Impresa formativa simulata** che mirano ad accrescere l'efficienza professionale dei giovani rispetto ad un sistema produttivo sempre più tecnologico e ad elevato contenuto culturale. Si deve registrare il particolare collegamento di tale progetto con le attese della **Strategia nazionale per le aree interne** che ha assegnato alla nostra scuola la mission di ricucire il tessuto sociale attraverso il miglioramento del capitale umano

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata condotta dal gruppo di progetto incaricato formalmente, che ha fatto ricorso innanzitutto alle **priorità strategiche** presenti nel P.d.M. e agli **obiettivi** del P.T.O.F. 2016-19 che, partendo dal PECUP e dal RAV hanno già definito i bisogni formativi dei singoli indirizzi, dei bienni iniziali, del triennio terminale, nonché di specifiche tipologie di utenti. Il Team è stato affiancato da **studenti e genitori** e non è mancato il confronto con gli stakeholders e i partner. In particolare i singoli moduli si rivolgono a indirizzi e tipologie differenti di studenti ciascuno con i propri bisogni educativi e formativi legando le proposte progettuali ai loro **potenziali mondi professionali**. Gli studenti interessati frequenteranno il triennio terminale. Saranno selezionati prioritariamente studenti con spiccata **intelligenza contestuale, operatoria e imprenditiva** con attenzione a quanti hanno percorsi non sempre regolari, profitto negativo in alcune materie; studenti con dichiarata attitudine all'acquisizione delle competenze professionali previste dai moduli e interesse per i prodotti/servizi prodotti dalle aziende partner. La selezione sarà operata sulla base delle candidature pervenute e il giudizio del consiglio di classe circa le attitudini e la capacità di trarne il vantaggio previsto.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La **sede centrale dell'Istituto è aperta tutti i giorni fino alle ore 18.00** con possibilità di arrivare oltre attraverso la variazione dell'orario di inizio del servizio del personale ausiliario. Tenzialmente è la sede di riferimento per lo svolgimento delle attività principali e ricorrenti in orario pomeridiano, anche perché **la scuola nel tempo si è dotata di mezzi propri di trasporto** che usa per facilitare il rientro degli studenti verso alcuni paesi che non hanno collegamenti diretti con le scuole.

L'**apertura delle altre sedi** per lo sviluppo dei moduli specificatamente dedicati verrà assicurata attraverso personale interno retribuito con le voci di spesa previste nella scheda finanziaria e con la possibilità di integrare con le risorse del FIS, la variazione di orario di inizio del servizio e lo straordinario compensato con recupero.

La scuola non è aperta ordinariamente il sabato pomeriggio e la sera perché sono del tutto assenti i trasporti da e per la scuola. Né l'utenza del paese in cui sorge il Liceo è tale da garantire la sostenibilità significativa di corsi. Si potrà assicurare l'apertura straordinaria della scuola in pieno periodo estivo per le attività di preparazione dei corsi di Alternanza che risultano più accattivanti e attraenti e che si sono già dimostrate in grado di motivare alla frequenza pomeridiana anche gli studenti dei vari indirizzi del Professionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto ha una elevata interconnessione con progetti realizzati e/o in essere anche PON-FESR. Con i finanziamenti sull'Alternanza la scuola (L. 107 e 440) ha realizzato nel corso dell'ultimo triennio oltre **40 percorsi di alternanza**, circa **30 imprese formative simulate** coerenti con le potenzialità del territorio e in **partnership con le sue aziende**, **attività in conto terzi** nel settore informatico. Uno dei suoi progetti è stato finanziato dall'USR con il bando "**Eccellenze in alternanza**" che ha visto la realizzazione di una maglietta con sensori biomedicali e l'APP per il monitoraggio continuo dei dati. La **fondazione Vodafone** ha selezionato la scuola per partecipare al suo progetto **Giovani&Futuro** e un suo studente ha ricevuto in premio una ingente somma per **sperimentare una start-up nel campo della micripropagazione che ha avviato da poco**. I percorsi di alternanza sono stati sviluppati quasi sempre nelle filiere produttive del territorio con particolare attenzione a quelle orientati verso i prodotti tipici del territorio..

Gli studenti delle classi V frequentano per 60 ore **laboratori didattici universitari**. Da due anni la scuola è **socia del consorzio nazionale CONFAO** per l'entrepreneurship. Il PON FESR "Spazi alternativi" è stato utilizzato per realizzare un **FABLAB** che ospita anche 4 stampanti 3D.

Sono stati attivati corsi di potenziamento linguistico grazie ai quali il 15% degli studenti ha ottenuto una certificazione Cambridge dal livello A2 al B2.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto è innovativo perché a) collega i moduli con contesti/filiere produttivi verso cui si orientano gli studenti del tecnico informatico e dei professionali per i servizi socio-sanitari anche attraverso i percorsi universitari; b) impiega sistemi premianti come i badges a fine U.d.A.; c) usa anche, MOOC, aule e-learning, peer review e la Flipped classroom; d) si integra con gli obiettivi ambiziosi del PTOF (stimolare la creazione di capitale umano coerente con il mercato locale del lavoro).

Esso prevede l'uso di metodi didattici già impiegati in molti momenti della didattica ordinaria: a) Didattica laboratoriale, learning by doing con attenzione ai bisogni formativi del territorio; b) Cooperative learning orientato al problem solving e alla creatività; c) Riflessività metacognitiva attraverso l'aggiornamento di blog, la pratica dello storytelling e soprattutto la presentazione finale delle competenze acquisite dagli studenti alle proprie famiglie in un incontro terminale di restituzione. L'analogia presentazione al territorio avverrà in occasione della tradizionale fiera didattica svolta dalle scuole del territorio in rete.

Il progetto avrà significativi impatti sulla motivazione degli studenti a rischio dispersione e sul miglioramento del loro profitto, nonché sulla loro capacità di orientarsi nelle scelte post-diploma.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Tutti i moduli prevedono tre fasi:

1. **Fase preparatoria** a cura del C.d.C insieme con famiglie/studenti/tutor, facilitatori, aziende Comitato tecnico-scientifico coinvolti anche nella progettazione dell'U.D.A

2. **Fase dell'Alternanza**

3. **Fase conclusiva e di disseminazione** a cura del C.d.C. che procede alla valutazione disciplinare delle competenze acquisite e a operare percorsi di disseminazione e sviluppo.

I percorsi prevedono **azioni coordinate di affiancamento** degli studenti per la loro **contestualizzazione** e **orientamento** alle professioni. In particolare si prevedono le seguenti attività:

Contestualizzazione: a) Incontro iniziale tra tutti i soggetti previsti per una illustrazione condivisa degli obiettivi e dei settori di attività; b) Esplorazione in piccoli gruppi dei settori produttivi con ricerche, indagini, video e infografiche sotto la guida dei docenti e il confronto con titolari aziendali; c) -Individuazione di un esperto/facilitatore per il coordinamento delle reti che svolge anche il ruolo di disseminatore delle informazioni sulle caratteristiche e potenzialità della rete/filiera. **Orientamento:** a) tutor e C.d.C. sosterranno gli alunni nel passaggio dalla riflessività del Diario di bordo all'aggiornamento del Bilancio delle competenze professionali maturate e da maturare; b) Gli alunni avranno colloqui orientativi con il facilitatore/tutor per comprendere le loro attitudini lavorative; c) Sviluppo di Soft skills generali (autostima, proattività, riflessività, ecc:)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le aziende coinvolte non sono semplici “strutture ospitanti”, ma **partner di progetto** che intendono investire in esperienze di alternanza per responsabilità sociale di impresa e per la necessità di promuovere la diffusione di competenze tecnico-professionali nella prospettiva del turnover, ecc.. Le aziende partner parteciperanno come soggetti educanti responsabili della formazione “**non-formale**” e “**in-formale**” del learns. Le interconnessioni dovranno essere molteplici a partire dalla progettazione che sarà **condivisa**, **personalizzata** sulle attitudini e le differenti abilità/competenze già possedute dagli alunni e **integrata** con quella curricolare. In filiera i tempi di sviluppo del percorso dovranno rispettare i tempi propri dei processi produttivi in sequenza, mentre nelle reti occorre garantire la contemporaneità dei percorsi. Nelle reti saranno nominati due tutor aziendali e due scolastici che con il **facilitatore** coordineranno l'intero percorso. Questo **Gruppo di sviluppo** avrà il compito di coadiuvare i processi di progettazione a cui partecipano in vario modo C.d.C., famiglie e studenti, tutor e aziende (**Gruppo di progetto**). In itinere e al termine, la misurazione dei risultati sarà oggetto di valutazione sia per riorientare il percorso in svolgimento, sia per rilevare le best-practice da riutilizzare nei percorsi successivi.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il primo aspetto di inclusione si registra a livello organizzativo con il coinvolgimento delle **famiglie**, del **GLH d'Istituto** e l'assegnazione al tutor scolastico della funzione di **counselor pedagogico** per il sostegno motivazionale e la personalizzazione dei percorsi, grazie anche al fatto che moltissimi docenti hanno una formazione specifica per l'inclusione di BES. Per facilitare il coinvolgimento di destinatari con **difficoltà socio-culturali** il team a) si interfacerà con i **C.d.C.** prevedendo percorsi orientativi di sostegno anche disciplinari (con docenti di potenziamento o in contesti di recupero e consolidamento) per un inserimento nel corso; b) svilupperà un **contesto personalizzato** rispetto ai progetti; c) accrescerà il loro **empowerment** e il senso della loro autoefficacia coinvolgendolo da subito in **contesti fortemente laboratoriali** che prevedono **sfide** che ricadono nell'orizzonte del loro **sviluppo prossimale**; d) mostrerà loro l'intreccio possibile dei nuovi apprendimenti con le filiere produttive di riferimento, del territorio o semplicemente potenziali. L'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento (DSA, Handicap,) sarà mediata dal progetto curato dal team per l'inclusione o dal docente di sostegno. In quest'ultimo caso lo studente sarà assistito dal docente di sostegno e in subordine, insieme con lo studente con DSA, da altro operatore previsto dal progetto. Gli studenti riceveranno gli appositi mezzi compensativi per la facilitazione degli apprendimenti.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto esecutivo dovrà essere formulato in modo che i suoi **Obiettivi siano rilevabili, misurabili, riproponibili e scalabili** ad altre esperienze. A partire da ciò sarà possibile la piena valutabilità del progetto di Alternanza che deve comportare da un lato l'avvio di un percorso di **riflessione pedagogica** condivisa e dall'altro la creazione di un **sistema di misurazione** dei suoi impatti. In particolare i C.d.C. coinvolti saranno chiamati a svolgere un **Percorso formativo**, riconducibile al Piano triennale di formazione del personale, sul tema dell'Alternanza, dei rapporti con il territorio, delle reti sociali e del sostegno curricolare alla creazione di capitale umano idoneo al mercato del lavoro locale. L'UFA prevede la partecipazione a lavori di gruppo online e in presenza per la creazione di **modelli didattici e docimologici innovativi**. I C.d.C. dovranno elaborare un **sistema di misurazione delle condizioni di ingresso**, dei livelli di competenze in uscita, dei processi di apprendimento on the job, delle soft skills (autostima, proattività, resilienza, lavoro di squadra, autoefficacia, ecc.). Allo stesso modo dovranno elaborare un **sistema di certificazione delle competenze** coerente con il sistema delle qualifiche **EQF**, nonché un **sistema di valorizzazione e riconoscimento curricolare delle competenze** acquisite al fine di poter accompagnare gli studenti alla presentazione delle loro esperienze e competenze anche agli **esami di stato**.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto si apre a sviluppi futuri perché collegato alle **priorità di miglioramento e agli obiettivi di lungo periodo** della scuola. Consentirà ai tutor di **migliorare la didattica relativa allo spirito di iniziativa** e di imprenditorialità e di poter **perseguire le esperienze in modalità curricolare** negli anni successivi. La comunicazione seguirà le fasi del progetto: a) **comunicazione** di avvio con uso del sito e della pagina facebook; b) comunicazione durante lo svolgimento con la **rendicontazione pubblica** delle attività e dei progressi con diffusione di materiale didattico, foto e video e i prodotti delle attività con riflessioni dei partecipanti; d) **chiusura e disseminazione** con inserimento nel Repository di scuola di tutte le evidenze prodotte (U.d.A., rubriche di valutazione, risultati conseguiti, photogallery, ecc.). Il **Repository dei moduli di progetto** saranno pubblici e costituiranno la base di disseminazione anche oltre la scuola con la condivisione in particolare dei seguenti documenti: a) **Curricolo per l'Alternanza**; b) **Piano pluriennale per l'Alternanza**; c) **U.d.A.** di modulo; d) **rubriche materiali** di valutazione delle attività lavorative; e) **rubriche formali** di valutazione delle competenze; f) definizione dei **nodi concettuali interdisciplinari** nei curricoli delle discipline coinvolte; g) riflessioni metodologiche sul **learning by doing** applicata all'Alternanza; h) Coinvolgimento del **Comitato tecnico-scientifico** nella riprogettazione

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il presente Team di lavoro prevede già la partecipazione di due studenti e di un genitore che apportano in questa progettazione preliminare il loro punto di vista come stakeholders primari. La **selezione degli studenti precederà la progettazione esecutiva** consentendo in tal modo di coinvolgere gli stessi nelle attività di definizione delle principali variabili di progetto: competenze e abilità da maturare al termine, discipline da migliorare per essere più efficienti nel progetto, rubriche di valutazione; patto formativo, ecc. Durante lo svolgimento del modulo è previsto un momento di **riflessione comune tra studenti, genitori, formatori, dirigente e facilitatore** per analizzare i risultati del monitoraggio intermedio e riprogettare insieme tempi, modi, obiettivi e ritmi di lavoro. Ogni modulo si concluderà con una manifestazione in cui gli studenti mostreranno (illustrare, spiegare, presentare, ecc.) ai propri compagni di classe, ai propri genitori e alla comunità del territorio i risultati del proprio lavoro avendo cura di sottolineare gli effetti sul rendimento scolastico e sul possibile sviluppo del territorio da una sua reinvenzione tecnico-professionale e tecnologico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'istituto ha già avviato una forte collaborazione con il territorio reperendovi significative risorse formative gratuite che lo hanno affiancato in altri percorsi e al quale sta restituendo dinamicità e innovazione tecnologica. Il coinvolgimento previsto concerne la collaborazione gratuita sulla progettazione preliminare ed esecutiva, l'accompagnamento come testimonial territoriali, la valutazione congiunta degli esiti e la riprogettazione di percorsi analoghi. In particolare la scuola vanta una lunga collaborazione con alcune imprese di talento nel settore tecnologico come il **Talent Garden**, **Kreativa** e **SPIN e Artemat** start-up digitali. Altro partner che sostiene gli sforzi della scuola nel settore agricolo è il **GAL**, gruppo di azione locale, incaricato dalla Regione Calabria di gestire il sostegno progettuale per gli agricoltori e le nuove imprese di settore. Partner scientifico è l'**ARSAA** della Regione Calabria che cura la formazione e la diffusione scientifica nel campo agricolo. Sono partner ulteriori: Comuni di Carlopoli e Soveria e il Coordinamento per il progetto pilota delle Aree interne.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza Scuola Lavoro e imprese formative simulate	Pag 83	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Certificazioni di lingua inglese	Pag.104	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Corazzo nel cuore: Impresa sociale per la valorizzazione a scopo turistico	Pag 131	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Corso di lingue per docenti e CLIL	Pag. 81	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
ICT lab presso l'ITI	Pag 101	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
ICT per studenti	Pag. 87	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
ICT: Polo formativo per docenti e studenti	pag.73	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Riparazioni low cost in conto terzi- Impresa formativa simulata	Pag 128	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Valorizzazione dei beni ambientali- naturalistici - paesaggistici del territorio. Impresa formativa simulata	Pag 134	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf
Valorizzazione dei beni ambientali- naturalistici - paesaggistici del territorio. Impresa formativa simulata	Pag 134	http://www.iiscostanzodecollatura.gov.it/images/sito_documenti/Pof/2016-19%20PTOF/0_PTOF_Costanzo_Decollatura_2016-19_publicazione_2.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega
------------------------------	-------	--------------------	--------------	------------------	-----------------	---------



	gg etti					to
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Soveria Mannelli	Dichiarazione di intenti	4064c17h	26/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	coldiretti calabria federazione regionale	Dichiarazione di intenti	4129/c17h	28/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Gal dei due mari	Dichiarazione di intenti	4126c17/h	28/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	ARSAC - Centro divulgazione agricola n. 16	Dichiarazione di intenti	4194	01/07/2017	Si
Sostegno alla progettazione esecutiva dopo l'approvazione dei progetti da parte degli organi ministeriali competenti Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Decollatura	Dichiarazione di intenti	4124/c17g	28/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Joomla Calabria	Dichiarazione di intenti	4392/c17g	07/07/2017	Si



Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	UNION CAMERE CALABRIA	Dichiarazione di intenti	3376/c17g	06/06/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Carlipoli	Dichiarazione di intenti	3065c17g	22/05/2017	Si
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	1	Comune di Serrastretta	Dichiarazione di intenti	4452/c17h	10/07/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Sostegno alla progettazione dell'esecutivo dopo l'approvazione; Messa a disposizione delle proprie risorse professionali e strutturali, su proposta della scuola partner; Collaborazione alla valutazione dell'efficacia del progetto;	CZIC82200V IC CURINGA	3281/a22	31/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Servizi alla persona	Servizi socio-sanitari
Servizi alla persona	Servizi di educazione e formazione

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Working in London	€ 56.355,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 56.355,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Working in London

Dettagli modulo

Titolo modulo	Working in London
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede 120 ore di alternanza scuola lavoro a Londra, città che offre, nella sua dimensione multiculturale e internazionale, scenari lavorativi innovativi e occasioni formative significative. Esso è destinato agli studenti del triennio dell'istituto tecnico informatico e degli istituti professionali per l'agricoltura, per i servizi socio-sanitari e per l'Odontotecnico. Le attività didattiche saranno organizzate in modo da integrare la preparazione linguistica e culturale del percorso didattico con competenze lavorative specifiche tramite stages presso aziende selezionate nel settore tecnologico (informatica e domotica) e in quello dell'istruzione pre-primaria (IPS Socio-Sanitario), dell'odontotecnica (IPS Odontotecnico), prevedendo anche incontri formativi con esperti, visite aziendali. Attraverso la mobilità gli studenti, ma anche l'istituto scolastico, ampliano la prospettiva internazionale, crescono sul piano professionale, sviluppano competenze professionali, linguistiche, interculturali con ripercussioni positive sulla futura occupabilità.</p> <p>Il progetto intende perciò perseguire i seguenti obiettivi generali con un approccio interculturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'orientamento di genere verso le aree professionali legate ai mondi professionali degli studenti selezionati negli istituti tecnico informatico e professionale per i servizi • Facilitare negli studenti l'orientamento personale nei successivi percorsi universitari e lavorativi esplorando il nesso tra il racconto di sé e le esperienze lavorative; • Innalzare i livelli di competenze trasversali con attenzione alla diffusione della cultura di impresa • Intensificare i rapporti con i soggetti del nuovo mondo lavorativo creato dalla rivoluzione tecnologica in corso • Stimolare la formazione di una cultura professionale caratterizzata dalla laboratorialità, dal team working e dalla creatività. <p>Il Progetto è orientato allo sviluppo di competenze trasversali e specifiche che sostengono l'acquisizione delle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soft skills (consapevolezza personale, autostima), - hard skills coerenti con i settori della Cultura, informazione e tecnologie informatiche e dei Servizi alla persona (Servizi socio-sanitari e Servizi di educazione e formazione); - competenze manageriali (capacità di creare cultura organizzativa e di gestire le risorse aziendali) <p>Gli studenti saranno ospitati presso aziende che operano nel settore dei servizi informatici, della produzione di sistemi domotici e, per gli studenti del IPS Socio-Sanitario e Odontotecnico in corrispondenti contesti: produzione di istruzione pre-primaria e socio-sanitario. Il modulo sarà preceduto da una fase, propedeutica ed esterna allo stesso, di potenziamento linguistico con corsi di accompagnamento alla fase transnazionale: la scuola organizzerà corsi di potenziamento linguistico extra-curricolari allo scopo di formare alunni con certificazione linguistica B1 tra cui saranno selezionati coloro che parteciperanno alla fase di mobilità.</p> <p>Particolare attenzione sarà assegnata alla conoscenza e all'uso degli strumenti Europass con certificazione dell'esperienza e compilazione del Curriculum vitae, del Passaporto europeo delle competenze, del Passaporto delle lingue, Europass mobilità.</p>



Il modulo sarà strutturato con 40 ore di alternanza a settimana, 8 ore al giorno con 6 ore di orientamento-esplorazione delle proprie motivazioni e delle proprie attese e altre 4 ore di contestualizzazione (con presentazione delle realtà lavorative, delle regole e degli obiettivi da raggiungere); in tale fase i tutor svolgeranno un ruolo di facilitatore mirato all'acquisizione dell'uso della lingua inglese in ambito lavorativo (English for work) con contenuti quali la corrispondenza a distanza, i colloqui di lavoro, la preparazione di un CV, cover letter, collaborazioni, potenziamento delle capacità comunicative.

Con tutor esperti di micro-lingua gli alunni potenzieranno le competenze lessicali sui curricula specifici e di indirizzo (Information technology, sales and marketing, web design, education, health care) e, nello stesso tempo, saranno introdotti alla conoscenza delle aziende dove svolgeranno l'alternanza per comprenderne le dimensioni, il contesto nazionale e internazionale in cui operano, i ruoli del personale, le regole, le metodologie di produzione o di fornitura dei servizi, gli outcome del lavoro. Di particolare interesse sarà il focus, di volta in volta, sulla legislazione a tutela del lavoro nonché gli strumenti e i mezzi di protezione della salute dei lavoratori.

Obiettivo principale del modulo è far maturare specifiche competenze linguistiche integrandole con significative ed innovative esperienze in ambito lavorativo ai fini della formazione di un curriculum flessibile e trasversale che favorisca le successive scelte di lavoro.

Particolare risalto sarà dato alla conoscenza degli ambienti metropolitani, delle piazze e dei luoghi simbolo della città ospitante per sostenere anche lo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea e globale.

Obiettivi formativi del modulo sono:

- potenziare le capacità relazionali e comunicative;
- familiarizzare con contesti lavorativi internazionali;
- sviluppare idee e progetti.
- Potenziare la capacità di fare scelte consapevoli
- Saper lavorare in team

Obiettivi didattici:

- Potenziamento linguistico generale e English for special purpose.

I contenuti:

- micro-lingua settoriale, business language o English for work
- Servizi informatici
- Servizi di istruzione pre-primaria (accoglienza, animazione, istruzione, cura, ecc.)
- Servizi odontotecnici: (uso delle tecniche digitali per la creazione dei calchi e delle protesi)

Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcome per gli studenti:

- Maturazione della consapevolezza dell'esistenza di un ambito internazionale in termini di diritti, opportunità, crescita personale ed economica;
- Maggiore propensione alla mobilità transnazionale, al plurilinguismo e all'intercultura;
- Approfondimento dei contenuti disciplinari in situazioni informali e non formali e di competenze trasversali
- Atteggiamento critico e responsabile rispetto alle sfide del mercato del lavoro.
- Maggiore motivazione e impegno nell'apprendimento attivo.

Il modulo avrà i seguenti impatti in termini di outcome per gli studenti:

- 1) Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica e nel profitto;
- 2) Maturazione di una consapevolezza dello spirito di iniziativa e di autoimprenditorialità
- 3) Orientamento al lavoro di gruppo in vista di sfide e obiettivi comuni da raggiungere
- 4) Prima esplorazione delle opportunità del territorio e delle sue vocazioni imprenditoriali
- 5) Familiarizzazione con le nuove sfide incombenti sulla filiera produttiva della prototipazione veloce

Il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti nella progettazione avviene:



	<p>a) nella fase iniziale di elaborazione dell'U.d.A. con incontri periodici tra C.d.C. tutor scolastico e facilitatore per definire insieme le competenze e abilità da maturare al termine del corso, discipline da migliorare per essere più efficienti nel progetto, rubriche di valutazione; patto formativo, ecc;</p> <p>b) in itinere durante la discussione degli esiti del monitoraggio e delle valutazioni intermedie prevedendo un percorso condiviso di miglioramento e re-indirizzamento di alternanza;</p> <p>c) al termine per programmare e organizzare le manifestazioni finali di chiusura e di disseminazione dell'esperienza.</p> <p>Le verifiche seguiranno moduli formativi e avranno la forma di verifiche oggettive online a carattere formativo per i contenuti di base (conoscenze) e di livelli di competenza raggiunti.</p> <p>La valutazione delle competenze avverrà attraverso i compiti autentici individuali e di squadra e saranno valutati attraverso le rubriche formali delle competenze derivate dal curriculum sullo spirito di iniziativa e delle competenze digitali di cui la scuola si è già dotata.</p>
Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	30/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Working in London

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	32.130,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					56.355,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Imparare lavorando	€ 40.338,00
Work in London	€ 56.355,00
TOTALE PROGETTO	€ 96.693,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 985915)
Importo totale richiesto	€ 96.693,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2.7
Data Delibera collegio docenti	20/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	12.7
Data Delibera consiglio d'istituto	03/04/2017
Data e ora inoltro	10/07/2017 12:30:49
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>1 IPS Socio-Sanitario: filiera tra infanzia e primaria</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>3 ITI Filiera T-Shirt Smart</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>3 IPS-Soveria-Prodotti tipici (salumi, formaggi, ecc.)</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "Imparare lavorando"	€ 40.338,00	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS 'L.COSTANZO' DECOLLATURA
(CZIS00300N)

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Working in London</u>	€ 56.355,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "Work in London"	€ 56.355,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 96.693,00	